

Новикова С. В.

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ЖАШТАГЫ БАЛДАРДЫН ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ЖАНА
КООМДУК БИЛИМ**

Новикова С. В.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

S. V. Novikova

**THE CONTINUITY OF FAMILY AND PUBLIC EDUCATION IN THE
DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Аннотация: Бул макалада үй ортосунда, үй-бүлө менен өз ара аракеттенүү жана балдарга билим берүү жана окутуу, жазуучу ылайык билим берүү. Мектепке чейинки жана мектеп баскычтарында берүүнүн үзгүлтүксүздүгүн камсыздалышы үчүн өнүктүрүүдө маанилүү ролду ойнойт, мугалимдер, ырааттуулук өз ара балдарга мамиле биримдикке болжолдойт ачып ээси жана бул максаттары арасындагы системалуу мамилени камсыз кылуу, окуучулардын жүрүм-бир терс өзгөчөлүктөрүн чечүүчүн билим берүү кабары, жыйынтыгы боюнча мамлекеттик билим берүү.

Негизги сөздөр: Мугалимдер, ата-энелер, үй-бүлөлүк, үзгүлтүксүздүгү практикасы.

Аннотация. Автор в данной статье раскрывает, взаимодействие семьи и ДОО, которое играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Преемственность в воспитании и обучении, АО мнению автора, предполагает единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, опираясь на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечивая планомерносоотношение между целями воспитания.

Ключевые слова: Педагог, родитель, семья, ДОО, преемственность, методы.

Annotation: The author in this article reveals the interaction of the family and the OED, which plays an important role in the development of the child and ensuring the continuity of the preschool and school levels of education. The continuity in education and training, according to the author's opinion, implies uniformity in the approach to children among the educators themselves, the consistency between the home and public education, based on reach Tide results in education to overcome certain negative features of behavior of pupils, providing a systematic relationship between the objectives education.

Keywords: Teacher, parent, family, OED, continuity, methods.

Преемственность в воспитании предполагает единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм - опору на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания и т. п.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и что для нас еще важнее - коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение

последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т. е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для всего большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой - они недостаточно информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний в том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. В настоящее время в основу совместной деятельности семьи и педагогов детских дошкольных организациях заложены следующие **принципы**:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольной организации, его промежуточных и конечных результатов[1].

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольной организации в работе с семьей. Педагог дошкольной организации - не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. В этой связи дошкольное образовательное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей. О необходимости союза школы и семьи писал в свое время В. А. Сухомлинский. *«Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения детей невозможна сама семья как первичная ячейка нашего общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества»*. Только кропотливая совместная работа педагогов и родителей может дать положительные результаты.

В области дошкольной педагогики родителям важно: *знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей; знакомиться содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми*[2].

Учитывая большую роль согласованной воспитательной работы школы, семьи и общественности, ее необходимо умело координировать и направлять. Объединяя свои педагогические усилия, педагоги и родители должны хорошо знать проблемы, над решением которых они должны работать совместно. Круг этих проблем довольно широк. В чем же заключается сущность этих проблем, и какой должна быть совместная работа ДОО и семьи по их решению?

Одну из существенных сторон совместной деятельности семьи и ДОО составляет реализация единого подхода к достижению целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Очень важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, исходящего из необходимости формирования личности, и уделяли внимание не только учебной работе

детей, но их трудовой и технической подготовке, физическому, нравственному и эстетическому направлениям воспитания.

Воспитание предполагает формирование и развитие творческих склонностей детей. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей, способность их к развитию. В то же время ДОО нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей.

Целый ряд задач обусловлен необходимостью побуждать активность детей в работе над своим личностным развитием. Практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те дети, родители которых поддерживают в семье благоприятный психологический микроклимат, служат для них примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной активности. Нравственная атмосфера, которая складывается в семье, имеет определяющее значение для развития потребностей и интересов детей. Если у родителей превалируют «вещные интересы» и забота только о материальных выгодах, если личный расчет заслоняет гражданский долг и чувства, это отрицательно сказывается на воспитании детей. ДОО следует проводить работу по обогащению духовных потребностей родителей, просвещать их по вопросам искусства и литературы, науки и техники, обращать внимание на необходимость всемерно развивать здоровые духовные потребности детей, побуждать к овладению знаниями, к чтению, приобщать к искусству и художественному творчеству[3].

Эффективность семейного воспитания предполагает сочетание требовательности с уважением и гуманным отношением к детям. Требовательность не означает постоянного принуждения, она основана на рациональном порядке жизни детей, использовании разумных форм во взаимоотношениях членов семьи. Детям следует разъяснять, каким должен быть режим их работы и отдыха, в каком порядке содержатся вещи и рабочее место, как они должны относиться к родителям и другим членам семьи, и путем побуждения (просьб, напоминаний, указаний на недостатки, одобрения правильных поступков) к соблюдению этих требований формировать соответствующее поведение.

Действенным стимулирующим фактором личностного развития детей является создание в семье трудовой атмосферы. Дети должны вносить свой посильный вклад в создание благополучия семьи и соизмерять свои потребности с материальным достатком. Лучшее средство стимулирования детей к труду в семье - постановка трудовых задач, совместное выполнение намеченной работы.

Много сложных вопросов связано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе совместной работы школы и семьи. Далеко не все родители с пониманием относятся к тем изменениям, которые обусловлены возрастом детей. В отдельных семьях уделяется чрезмерное внимание удовлетворению запросов ребенка относительно модной одежды, при этом родители ограждают его от участия в труде, что формирует потребительское отношение к жизни.

Основными формами помощи ДОО семье в решении указанных проблем являются организационно-педагогическая работа с родителями, их педагогическое просвещение, проведение систематической индивидуальной работы.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие перед ДОО в работе с семьей:

- 1) изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- 2) обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

- 3) использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- 4) расширение средств и способов работы с родителями;
- 5) обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- 6) привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- 7) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 8) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии[4].

Основным противоречием, возникающим при реализации задач сотрудничества, является *недостаточное «разведение» сфер деятельности*: с одной стороны, и использование только традиционных методов и форм работы с семьей, в то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей. Задача модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания - развитие диалогических отношений «педагог - семья». В настоящее время позиция родителей меняется: они становятся активными участниками процесса воспитания детей, однако серьезной *преградой в развитии отношений диалога* выступает *традиционализм общения*. Он проявляется в чрезмерном обращении воспитателя к чувству родительского долга, его рассудку в ущерб прямым обращениям к чувствам и переживаниям матери или отца. Этот стиль общения «оживает» всякий раз, когда педагог погружается в роли «информатора», «учителя», «наставника», «критика» и т. п. Любая *инициатива педагога*, обращенная к семье, должна быть *нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми* (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало *специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию* дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка. В противном случае такая ситуация создает преграду к тому, чтобы рекомендации специалистов были услышаны и приняты семьей[5].

Опытные педагоги знают, что в организации работы по *повышению педагогической компетентности* родителей важная роль принадлежит использованию *современных методов общения* (решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.). Они применяются, чтобы дать родителям *возможность стать активными исследователями* собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка.

Каковы же сегодня взаимоотношения *«семья-общественные институты образования»*? Во-первых, это внимание к практике применения соглашений и договоров дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями). С одной стороны, это факт, указывающий на желание осуществлять юридически грамотное партнерство в отношениях «общественный институт образования - семья», с другой - на дефицит доверия друг к другу. Регулирование отношений посредством договоров - неизбежный этап в развитии отношений партнерства. *Другая позитивная попытка* в управлении взаимодействием ДОО и семьи связана с внедрением междисциплинарного подхода к решению проблемы. Имеется в виду, интеграция усилий всех специалистов во взаимодействии с семьей через создание в ДОО «Социально-медико-психолого-педагогической службы». Они организуются с целью создания благоприятных психолого-

социальных и социально-педагогических условий для интеграции общественного и семейного воспитания детей и их социализации, а также содействия психическому и личностному развитию детей и взрослых. В их компетенции - вопросы, требующие комплексного подхода к решению (коррекционно-развивающая работа с детьми, преемственные связи с учителями и школьными психологами, осуществление интеграции «домашних» детей раннего возраста в условия семейно-общественного воспитания и др.) [6].

Решающую роль в выборе условий воспитания малыша (*семейно-общественных* либо *только семейных*) играет экономическая и социокультурная специфика жизни семьи. Сегодня на законодательном уровне семье предоставлена возможность растить малыша до трех лет дома. В результате у матери высвободился определенный резерв времени для общения с ребенком, но это же обстоятельство поставило ее в некотором смысле в тупик в связи с ощущением недостатка «дидактического дара» воспитывать ребенка, «как надо». В тоже время, современная семья с маленьким ребенком не желает оказываться в социальной изоляции. Поэтому стал возрождаться и обретать новую социальную значимость *институт гувернерства* как форма семейного индивидуализированного образования, воспитания и ухода за детьми. Однако, как показывают опросы молодых семей, у них есть недоверие к качеству воспитания.

В последнее время, одним из востребованных социальных заказов семьи стало создание сети групп кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с учетом потребностей населения конкретнорайона проживания. В сегодняшней практике - это достаточно разнообразная палитра групп: семейные группы неполного пребывания в условиях детского сада для «домашних» детей; адаптационные группы для малышек, которые будут в перспективе поступать в детский сад; группы коррекции и развития для малышек с проблемами и др.

Можно выделить спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольной организации. *Первые контакты между семьями и ДОО*: приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия; посещение сотрудниками семей на дому; представление родителям письменной информации об учреждении; встреча для выяснения условий посещения ребенком детского сада; составление договора. *Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала* реализуется в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей; неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем; ознакомления родителей с письменным материалом об их детях; рекомендаций посетить врача и т. п. ; посещения родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой организации. Эффективны также общественные мероприятия для родителей: посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т. п.

Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т. п. ; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий. Кроме того, детское учреждение оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах воспитания; накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; поисках выхода из кризисных ситуаций. Родители же могут участвовать в принятии решений по

поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом[8,7].

Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться, чтобы ребенок привык к садику; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т. п. ; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий. Кроме того, детский сад оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах воспитания; накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; поисках выхода из кризисных ситуаций. Родители же могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом[9].

Таким образом, развиваются взаимоотношения, позволяющие протянуть нить взаимопонимания между детским садом и семьей, способствующие, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей.

Преемственность в воспитании и обучении предполагает единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием - опорой на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания и т. п.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.

Литература:

1. Закон КР «Об образовании» (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года N 225, 31 июля 2007 года N 111, 31 июля 2007 года N 115)
2. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина// Дошкольное воспитание. 2000. - №1. - С. 41-44; №2. С. 44-49.
3. Дошкольная педагогика (конспект лекций) / Автор-составитель В. А. Титов. - М.: Приор-издат, 2002. - С. 170-171.
4. Зверева О. Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы / О. Л. Зверева. - М.: ГПИ, 2003. - 40.
5. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80с.
6. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. - М.: ИЦ «Академия», 1999. - 232с.
7. Куликова Т. А. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения / Т. А. Куликова// Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 2000. - С. 65-71.
8. Никитина Л. А. Мама и детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. А. Никитина. - М.: Просвещение, 1990. - 93с.
9. Социальный институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции 7-9. 12. 2011. - М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2012. - 240с.

Рецензент: к. пед. н., доцент Орусбаева Т. А.

